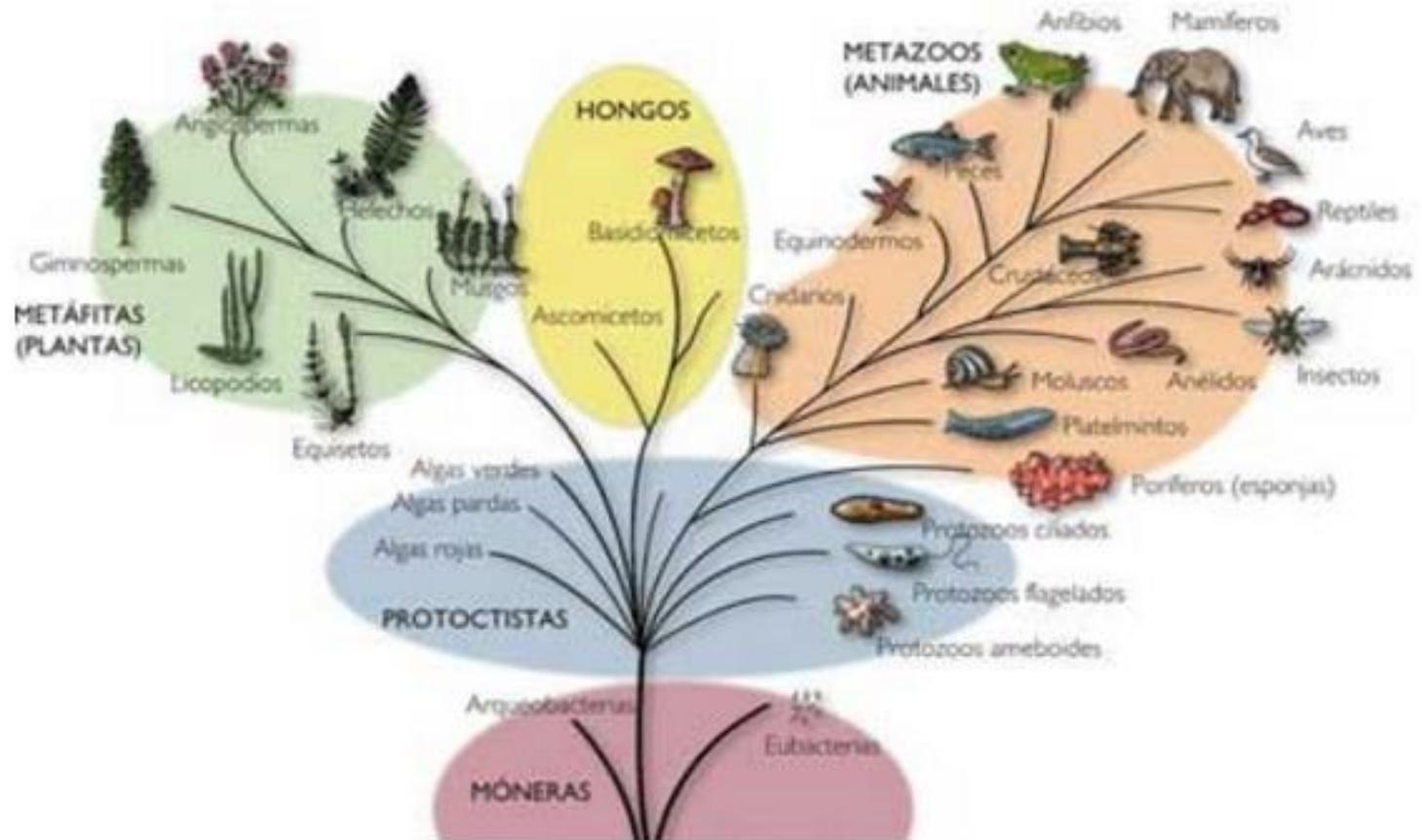




FTV | FUNDACIÓN TIERRA VIVA

# METODOLOGÍA DE IMPLEMENTACIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

# NUESTRA INSPIRACIÓN



# ANTECEDENTES

- La Ley 19.300 de Bases Generales del Medio Ambiente:
  - la educación ambiental es un “proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación de una ciudadanía que **reconozca valores, aclare conceptos, y desarrolle las habilidades y las actitudes** necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante”.
  - La misma Ley, modificada por la Ley 20.417, considera en su artículo 6° a la educación ambiental como un instrumento de gestión ambiental, y señala que debe ser orientada “a la **comprensión y toma de conciencia** de los problemas ambientales, deberá incorporar la **integración de valores y el desarrollo de hábitos y conductas** que tiendan a prevenirlos y resolverlos”.

## IMPORTANTE:

- El proceso implícito que describe, y que está alineado con los objetivos de la educación ambiental descritos en la década de los años ´70.
- el objetivo final, que dice relación con motivar a las personas para que sean agentes activos para implementar acciones para tener una convivencia armónica con el medio ambiente.
- La importancia de la formación valórica para abordar la temática ambiental.

# METODOLOGÍA FUNDACIÓN TIERRA VIVA



Valores



Desde la  
emoción  
positiva



Desde la  
experiencia

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

# OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL



# OBJETIVOS DE LA EDUCACION AMBIENTAL... (ADAPTADOS)



# VALORES



# DESDE LA EMOCIÓN POSITIVA



# ESCALA DE *ESTHER HICKS Y ABRAHAM JERRY*

1. Felicidad/conocimiento/emponderamiento/libertad/amor/apreciación
2. Pasión  
Entusiasmo
3. Expectativa  
positiva/Confianza
4. Optimista
5. Esperanza
6. Satisfacción
7. Aburrido
8. Pesimista
9. Frustrado/irritado/impaciente
10. Abrumado
11. Decepcionado
12. Dudoso
13. Preocupado
14. Culpar
15. Desanimado
16. Enojado
17. Venganza
18. Odio/rabia
19. Celos
20. Inseguro/culpa/falta de valía
21. Miedo/luto/depresión/sin poder/víctimizado

# DESDE LA EXPERIENCIA

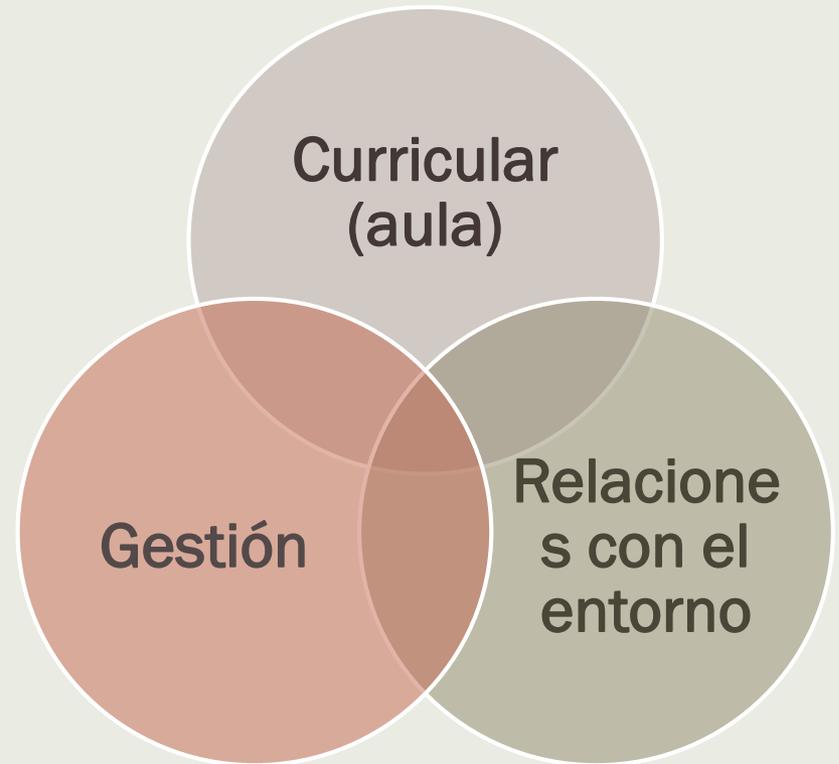


# CONSIDERACIONES

Definir un objetivo

Alinearse con SNCAE

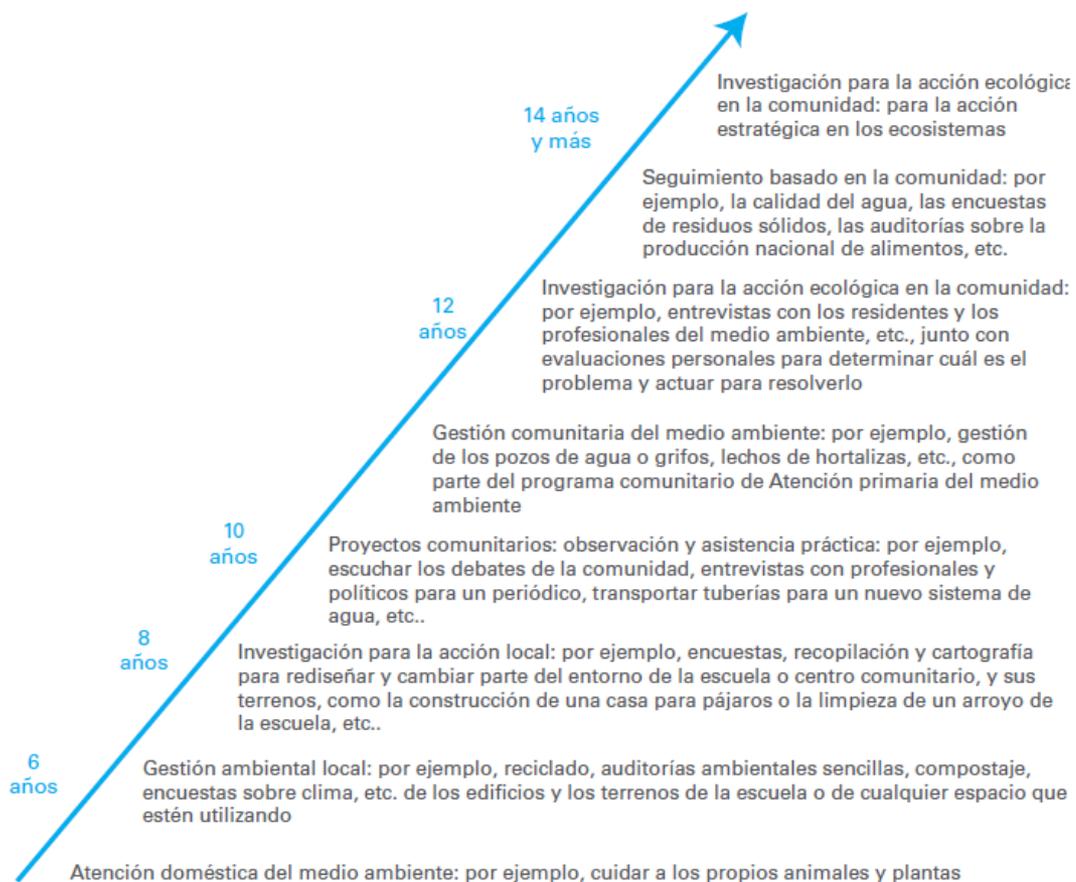
Cuestionarse sobre qué  
impacto queremos tener  
sobre el público objetivo al  
desarrollar educación  
ambiental



# CONSIDERACIONES

## LAS CAPACIDADES EN EVOLUCIÓN DE LOS NIÑOS PARA GESTIONAR EL MEDIO AMBIENTE<sup>20</sup>

Acceso a los entornos      Intereses medioambientales      Comprensión ecológica      Empatía y desarrollo moral      Comprensión y aptitudes locales      Conciencia política



# EJEMPLOS DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE APROPIADOS PARA EDUCACIÓN PARVULARIA

<b>Conocimientos</b> <i>Los alumnos comprenderán</i>	<b>Actitudes</b> <i>Los alumnos demostrarán</i>	<b>Aptitudes</b> <i>Los alumnos serán capaces de</i>
La importancia del medio ambiente.	Preocupación y aprecio por el medio ambiente local.	Utilizar los recursos de manera responsable.
Su papel para mantener el ambiente limpio.	Conciencia de los riesgos medioambientales básicos.	Mantenerse alejado de las cosas peligrosas que hay en su entorno.
Cómo detectar y evitar los riesgos de su entorno cotidiano		

# PARA EDUCACIÓN BÁSICA

CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	APTITUDES
IMPORTANCIA DEL USO DE LA INFORMACIÓN Y FUENTES PERTINENTES CONCEPTOS BÁSICOS PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE LA IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS PARA LA VIDA DIARIA	PREOCUPACIÓN Y APRECIO POR EL MEDIO AMBIENTE LOCAL RESPONSABILIDAD CON RESPECTO AL USO DE LOS RECURSOS AMBIENTALES	COMUNICARSE DE MANERA ABIERTA Y RESPETUOSA ACERCA DE VIVIR EN ARMONÍA CON EL MEDIO AMBIENTE REVISAR SUS PRÁCTICAS COTIDIANAS E IMPLEMENTAR CAMBIOS PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE

# PARA EDUCACIÓN MEDIA

CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	APTITUDES
<p>CÓMO ANALIZAR LA INFORMACIÓN PERTINENTE</p> <p>CONCEPTOS DE ADAPTACIÓN Y MITIGACIÓN</p> <p>CICLOS LOCALES ECOLÓGICOS NECESARIOS PARA MANTENER LOS RECURSOS LOCALES</p> <p>LOS FACTORES HISTÓRICOS Y LAS CONSECUENCIAS FUTURAS DE LAS ACCIONES PRESENTES PARA ELLOS MISMOS, LOS DEMÁS Y SU ENTORNO</p> <p>LA INTERACCIÓN DE LAS ACCIONES LOCALES Y MUNDIALES, Y LAS CONSECUENCIAS EN MATERIA DE CAMBIO CLIMÁTICO Y LAS CUESTIONES AMBIENTALES</p> <p>CÓMO EVALUAR SOLUCIONES ALTERNATIVAS A LOS PROBLEMAS</p>	<p>LA PREOCUPACIÓN POR LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL ASÍ COMO RECONOCIMIENTO POR LOS SERVICIOS AMBIENTALES A NIVEL LOCAL Y MUNDIAL</p> <p>EL CONOCIMIENTO DE SUS DERECHOS Y RESPONSABILIDADES, Y LOS DE LOS DEMÁS, EN LA GESTIÓN AMBIENTAL</p> <p>RESPONSABILIDAD CON RESPECTO AL USO DE LOS RECURSOS AMBIENTALES</p>	<p>COMUNICARSE DE MANERA ABIERTA Y RESPETUOSA ACERCA DE VIVIR EN ARMONÍA CON EL MEDIO AMBIENTE</p> <p>LOCAL</p> <p>DAR EJEMPLOS DE CÓMO COLABORAR EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y LA ADAPTACIÓN Y MITIGACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO</p> <p>IDENTIFICAR Y UTILIZAR DE MANERA SOSTENIBLE LOS RECURSOS NATURALES LOCALES</p> <p>ACTUAR A NIVEL LOCAL PARA PRESERVAR EL MEDIO AMBIENTE.</p>

# ¿CÓMO APLICAR LA METODOLOGÍA PARA PLANIFICAR? (LO QUE SEA!)



Sensibilización	Actitud	Conocimiento	Aptitud	Participación
¿cómo sensibilizar desde lo positivo?	¿qué lograría detonar una actitud positiva hacia el tema?	¿en qué objetivos de aprendizaje se puede incluir?	¿con qué actividad logro un cambio en relación a la temática?	¿qué actividad grupal se puede realizar para apoyar la temática?

# MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE PROYECTO AMBIENTAL BASADO EN OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EN ÁMBITOS DEL SNCAE



Objetivo de la EA	ÁMBITOS			Mes de implementación
	Curricular	Gestión	Relación con el entorno	
Sensibilización				
Actitud				
Conocimientos				
Aptitud				
Participación				



FTV | FUNDACIÓN TIERRA VIVA

Carolina Silva Lobo

[carolina@fundaciontierraviva.cl](mailto:carolina@fundaciontierraviva.cl)

[www.fundaciontierraviva.cl](http://www.fundaciontierraviva.cl)